

让活动教学提高德育实效性

文/阳山县大良学校 李金锋

在课程改革的新阶段，活动教学已成为思品课的基本教学形式。思品课的宗旨在于培养学生的道德行为习惯。那么，如何开展思品课活动教学，提高学生道德行为养成教育的实效？

一、在开展活动教学中渗透德育，让学生明确自己的责任感和使命感

思想品德课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程。新课程教学的最终目的是让学生在活动中体验，在探究中感悟升华，内化为情感态度价值观，外化为道德践行，从而增强了学生认识社会的能力，促进学生的自我成长。因此，在教学中根据教材内容，采用适当的活动方式对学生进行德育渗透有利于增强学生的责任感和使命感。比如在讲授“一国两制”内容时，根据学生对时政新闻的关注、更对台湾问题的关注，在课堂上以“中英政权交接仪式”的一段视频导入“一国两制”的内容，来激发学生的爱国之情，然后进入“台海形势大家谈”的活动，学生通过网上搜索资料、相互交流等方式了解了不少信息，很多学生侃侃而谈，俨然一副外交官的姿态。见解独到、观点新颖，令老师意想不到。更重要的是在活动中学生不知不觉接受了教育：一个国家只有完全统一才能自立于世界，而如今祖国的统一大业还没有完成，台湾还没有回到祖国的怀抱，我们反对台独，反对分裂，更应为完成祖国统一、促进国家富强尽一份力。从而使学生从中感悟到自己的责任感和使命感，更好的投

入学习生活。

二、运用活动情境激发学生学习兴趣，培养学生能力

著名心理学家布鲁纳说过：“所有人都有一种天生的好奇心或需要，当这个好奇心被激发出来就会产生强有力的动机。”可见，好奇心是人们固有的。但中学生的好奇心更为强烈，他们对新奇事物有一种倾向、注视、接近、探究的反应。一旦学生的好奇心被激发，就能产生求知欲和学习动力，培养起学习兴趣。在这一过程中，活动刺激能够强化学生的反应，从而提高学习效率。例如：在讲授《学会拒绝不良诱惑》内容时，在学习前，先请学生欣赏一段名为《网》的影片。在欣赏之前，将学生带入情境中去思考，提出三个问题：（1）从影片中你能够找到几个不良诱惑？（2）这些不良诱惑有什么样的危害？（3）看完之后，你得到什么启发？这一环节的设计，一方面调动学生学习兴趣，另一方面也通过这个影片对第一框内容加以回顾、明辨是非，也得以引入新课——既然不良诱惑有如此大的危害，我们就应该努力学会抵制和拒绝。现代社会生活五彩缤纷，充满各种诱惑。十三四岁的青少年对周围的一切充满了好奇但由于缺乏社会经验，分析判断能力还不够成熟，不能辩证的看待周围的种种诱惑，加之自控能力不强，面对游戏机、黄色书刊、烟酒、金钱、毒品等种种不良诱惑不能自觉抵制、在遭到突发或意外事件以及来自各方面的不法侵害时缺乏抵制能力的情况普遍存在。因此，在教学中创设

问题情景，能让学生在情境中产生学习的需要，通过思维加工，把握新的学习内容，培养实践和探究能力，增强社会责任感，做到知与行的统一。

三、巧设活动教学情境，培养学生学会做人

教育不仅要传播知识，而且首先要教学生学会做人。“教会学生做人”是新课程改革中素质教育的首要任务，而思想品德课是完成这一任务的主载体和主渠道。思想品德课程中培养学生学会做人，主要是使学生懂得一些做人的基本的道理，培养一些做人的基本行为习惯，为长大以后树立正确的理想、信念和价值观打下初步的基础。例如讲七年级上册第六课《礼貌待人》“学会道歉”内容时，我进行了如下课堂教学设计：首先回归学生生活，联系学生实际提问学生：“生活中经常会发生因误会而错怪他人的事情，你是否被他人错怪过？你当时感受如何？你是否错怪过他人？”但单纯靠教师说教，缺乏实际体验，于是，我又设计了一课堂活动环节，即：模拟学会道歉，体会道歉的心理感受，要求全体学生站起来，让学生回忆自己感到内疚的一件事情，前后桌同学组成一组，真诚地向对方说一声“对不起”，然后两人互换角色，重复上面的过程。同学们互相握手甚至拥抱向对方真诚地道歉，使学生真实地感受体验，促进学生思想道德素质提高和良好行为习惯形成，取得了很好的教学教育效果。

责任编辑 黄日暖